

Anhang zu Beitrag:

Wie vermittele ich Wissen und Methoden durch „forschendes Lernen“ an Studierende?

Exemplarischer Ablaufplan eines forschendes Lernen Seminars - Einführungsveranstaltungen

Seminartag	Inhalt und Methoden
1. Einführungsveranstaltung (1/2 Tag)	<p><u>Check-In und Intro:</u> Begrüßung und Aufstellungsspiel zum gegenseitigen Kennenlernen: thematische Fragen, z.B. „wie häufig hast du schon mal eine Trockentoilette genutzt?“ → Studierenden stellen sich auf einer Achse von sehr selten bis sehr häufig auf → punktuell Kommentare dazu einholen Rahmung des Seminars skizzieren</p> <p><u>Einstieg ins Seminar – spielerisches Kennenlernen als Gruppe</u> Durchlauf „Holy Shit“-Kartenspiel an mehreren Tischgruppen, ca.4-5 Personen pro Tisch, Gruppen bilden, Spiel kurz erklären, spielen lassen, für Auswertung Impulse/Gedanken teilen, Fragen im Kopf aufschreiben</p> <p><u>Inhaltlicher Einstieg ins Thema</u> Präsentation/Vortrag zur Nährstoffwende, kollektiver Austausch in 2er Gruppen und Murmelrunde, moderiertes Gruppengespräch, Take-Home-Message aufschreiben</p> <p><u>Einstieg ins Seminar – organisatorisch</u> Übergeordnete Forschungsfrage als Seminarrahmung und Forschungsfragen für Seminar anteausern, Ablauf Seminar, Ablauf der bevorstehenden Termine, Kommunikationswege klären, weitere organisatorische Themen klären</p>
2. Einführungsveranstaltung (1/2 Tag)	<p>Exkursion ins Reallabor, d.h. zur Forschungsanlage in Eberswalde</p> <p>Studierende notieren sich zum Abschluss „Take-Home-Messages“</p> <p>Ggf. Spaziergang zu weiteren relevanten Orten ergänzen (in Eberswalde bspw. Kläranlage & öffentliche Trockentrenntoilette am Park am Weidendamm)</p>

Exemplarischer Ablaufplan eines forschendes Lernen Seminars - Blockwoche

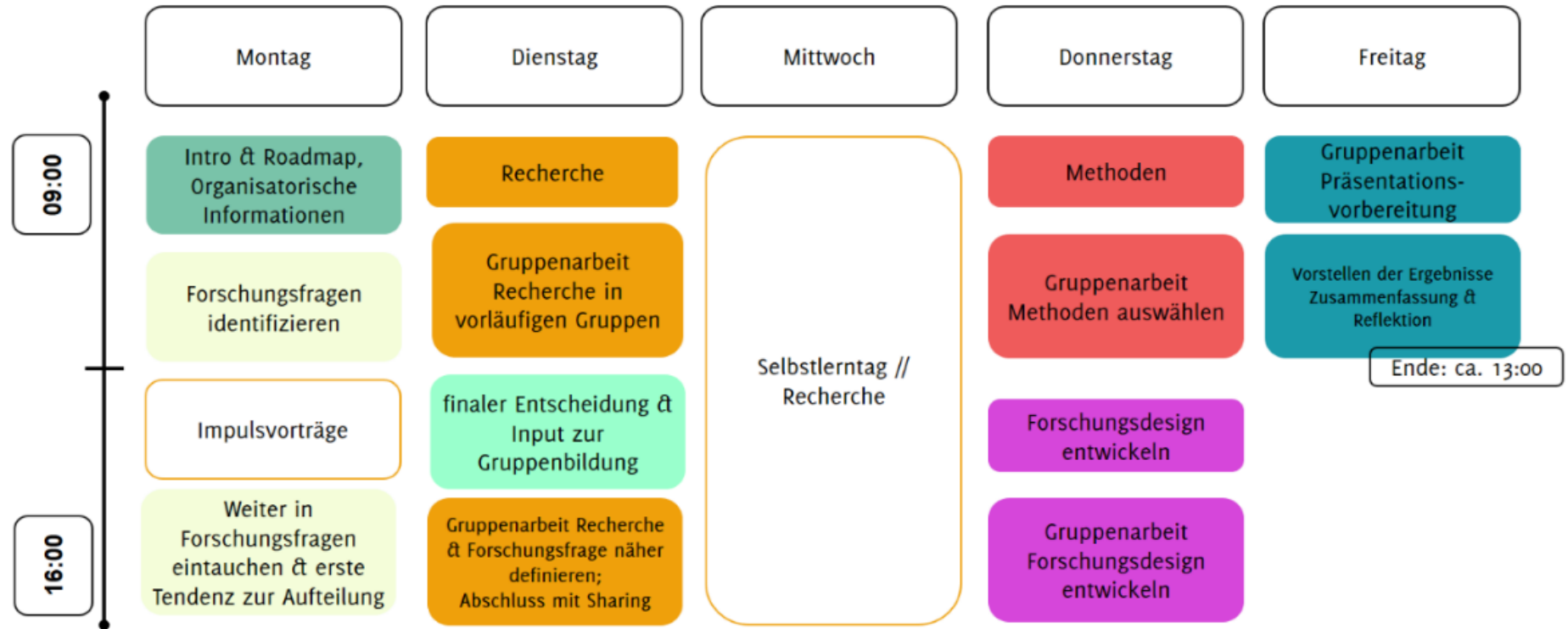


Abbildung 1: Exemplarischer Ablauf der Blockwoche

Farbcode entsprechend den Schritten im Forschungskreis (siehe Abb. 1 im Kapitelbeitrag): hellgrün = Schritt 2, Gelb = Schritt 3, Rot = Schritt 4, Pink = Schritt 6 bzw. verschiedene türkis = organisatorischer Rahmen

<p>Blockwoche Tag 1</p>	<p>Check in und Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rückblick auf Einführungsveranstaltungen • Organisatorische Infos: Roadmap der Blockwoche • Lernziele und Erwartungen der Studierenden und der Seminarleitung abfragen & abgleichen • Prüfungsform vorstellen, hier: Forschungstagebuch und Abschlusspräsentationsformat <p>Forschendes Lernen - Reflektion & Austausch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Forschung? Forschungs-Scrabble: Den Begriff „FORSCHUNG“ auf Flipchart-Papier schreiben, zu jedem Buchstaben Begriffe finden, die Forschung definieren • Forschendes Lernen vorstellen: neun Forschungsschritte (einzeln auf Papier ausgedruckt) sortieren lassen und gemeinsam dynamische Reihenfolgen reflektieren, Forschungskreislauf gut sichtbar im Raum aufhängen <p>Forschungsfragen (Schritt 1 + 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellen, dann Studierende an vorbereiteten Thementischen in die unterschiedlichen Fragestellungen eintauchen lassen • Erstes Stimmungsbild einholen <p>Impulsvorträge (Schritt 1 + 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drei bis vier Impulsvorträge von Expert:innen aus dem Projekt, Vorstellung der jeweiligen Forschungsbeiträge zum Projekt, der angewandten Methoden, Erfahrungen aus der Forschung, erste Ergebnisse <p>Je nach Zeit können sich Studierende im Anschluss noch weiter an den Thementischen einlesen</p>
<p>Blockwoche Tag 2</p>	<p>Recherche – “Good Practice“-Pinnwand (Schritt 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle Studierende reflektieren über ihr persönliches „Good Practice“ im Bereich Recherche • Sammlung an Pinnwand und Austausch darüber <p>Rechercheplan ausarbeiten (Schritt 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit: Studierende kommen in vorläufigen Gruppen zusammen und erarbeiten einen Rechercheplan (welche Stichworte müssen recherchiert werden? Wer recherchiert was bis wann?)

<p>Blockwoche Tag 2 (Fortsetzung)</p>	<p>Forschungsfragenfindung (Schritt 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finale Entscheidung für Forschungsfrage und Gruppenbildung <p>Recherche – “Good Practice“-Pinnwand (Schritt 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle Studierende reflektieren über ihr persönliches „Good Practice“ im Bereich Recherche • Sammlung an Pinnwand und Austausch darüber <p>Rechercheplan ausarbeiten (Schritt 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit: Studierende kommen in vorläufigen Gruppen zusammen und erarbeiten einen Rechercheplan (welche Stichworte müssen recherchiert werden? Wer recherchiert was bis wann?) <p>Forschungsfragenfindung (Schritt 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finale Entscheidung für Forschungsfrage und Gruppenbildung <p>Gruppenbildung – Teamprozess</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studierende kommen in ihrer Gruppe zusammen und reflektieren über gemeinsame Regeln und Vereinbarungen als Gruppe • 1. Runde: Stärken und Schwächen als Individuum definieren und in der Gruppe teilen • 2. Runde: Rahmenbedingungen vereinbaren: was braucht der/die Einzelne, um gut gemeinsam arbeiten zu können? Welche konkrete Regel bzw. welches Tool kann der Gruppe dabei helfen? <p>Forschungsfrage präzisieren (Schritt 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit: Forschungsfrage auf Basis der bis dahin bekannten Informationen gemeinsam konkretisieren
<p>Blockwoche Tag 3</p>	<p>Selbststudium und selbstorganisierte Gruppenarbeit (keine Präsenz)</p>
<p>Blockwoche Tag 4</p>	<p>Info Forschungsposter (Schritt 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studierende erhalten die Info, dass sie bis Ende der Blockwoche aus bisherigen Ergebnissen ein Forschungsposter als Zwischenergebnis erstellen sollen

<p>Blockwoche Tag 4 (Fortsetzung)</p>	<p>Methoden auswählen und aneignen (Schritt 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zunächst Reflexion im Plenum: wozu braucht es Methoden? Welche Methoden kennen die Studierenden? • Gruppenarbeit: Methode definieren, Vorgehen recherchieren und beschreiben, Vor- und Nachteile der Methode analysieren und diskutieren <p>Forschungsdesign entwickeln (Schritt 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zunächst Reflexion im Plenum: Was ist ein Forschungsdesign und warum ist dies relevant im Forschungsprozess? • Expert:innen-Gespräch: Jede Gruppe tauscht sich mit ihrer/ihrem Expert:in bzgl. des Forschungsdesigns aus • Gruppenarbeit: Jede Gruppe entwickelt auf Basis des Expert:innen-Gesprächs ein eigenes Forschungsdesign für die Bearbeitung der Forschungsfrage
<p>Blockwoche Tag 5</p>	<p>Klärung organisatorischer Fragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mögliche offene Fragen zu Prüfungsform • Kommunikation bzw. Abstimmung der kommenden Termine: Check-Ins & Abschlusspräsentationen <p>Postergestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit: die Gruppen gestalten ihr Forschungsposter mit all den Informationen und Plänen die bis dahin feststehen. • Inhalte: Autor:innen, Forschungsfrage, bereits bekannte Hintergrundinformationen, Methodik, Forschungsdesign <p>Posterpräsentationen (Schritt 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als Wochenabschluss stellt jede Gruppe ihr Forschungsposter vor • Die anderen Gruppen und Seminarleitung geben Rückmeldungen zu dem geplanten Vorgehen. <p>Reflexion und Abschluss (Schritt 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede Gruppe schreibt ihre aktuelle Forschungsfrage auf ein Din A4-Papier. Die übergeordnete Forschungsfrage des Seminars wird per Beamer sichtbar, jede Gruppe verortet ihre Forschungsfrage in der übergeordneten Forschungsfrage • Feedback zum Seminar: Studierende geben Rückmeldungen zum Seminar; Sie beurteilen Methodik, Inhalt/Wissen, Atmosphäre

Exemplarischer Ablaufplan eines forschendes Lernen Seminars – Forschungsphase und Abschlussveranstaltung

1. – 3. Online-Check-In	<ul style="list-style-type: none">• Anforderung: Je Gruppe muss mindestens eine Person anwesend sein• Jede Gruppe berichtet kurz, wo sie steht und nennt offene Fragen• Nach den Gruppenvorstellungen werden die offenen Fragen besprochen
Abschlussveranstaltung und Reflexion	<p>Abschlusspräsentation (Schritt 8)</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Gruppen stellen nacheinander ihre Forschungsergebnisse vor, freie Wahl der Präsentationstechnik (Poster, Folien, Poetry Slam, etc.) (ca. 15 Min)• Die Gruppen moderieren jeweils im Anschluss an ihre Präsentation eine Fragenrunde (ca. 10 Min) <p>Reflexion des Seminars zu drei Themenbereichen – Studierende geben jeweils Rückmeldungen auf den dazugehörigen Flipcharts: (Schritt 9)</p> <ul style="list-style-type: none">• Inwiefern konnte ich meine Lernziele und die der Seminarleitung erfüllen? [Punkteskala und Raum für individuelle Rückmeldungen]• Stimmungskurve: wie ist es mir im Verlauf des Seminars ergangen? [Studierende zeichnen am Zeitstrahl ihre ganz persönliche Stimmungskurve, die nicht nur mit dem Seminar zusammenhängen muss]• Was würde ich beibehalten und was würde ich anders machen, wenn ich das Seminar nochmal belegen würde? Was sollte das Seminarteam beibehalten und was anders machen, wenn das Seminar nochmal durchgeführt wird?